

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт философии и права
Уральского отделения Российской академии наук
(ИФиП УрО РАН)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Автор: заведующий кафедрой
философии ИФиП УрО РАН,
к.ист.н. Луньков А.С. _____

Екатеринбург

2021

Содержание

1. Общие сведения	3
2. Содержание программы	4
3. Вопросы для вступительных экзаменов	8
4. Критерии оценки знаний поступающих	9
5. Список рекомендуемой литературы	10

1. Общие сведения

Программа определяет требования к содержанию вступительных испытаний в аспирантуру по дисциплине «Философия». Программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1.1. Цели и задачи вступительного испытания в аспирантуру по дисциплине «Философия»

Вступительное испытание в аспирантуру по дисциплине «Философия» является важным элементом послевузовского образования, призванным проверить готовность абитуриента к послевузовскому профессиональному образованию, степень владения им навыками рационально-логического мышления, философской методологией теоретической и практической научной деятельности и базовыми знаниями о мире, человеке и обществе.

1.2. Компетенции, демонстрируемые в рамках вступительного испытания по дисциплине:

- Способность понимать и анализировать значимые философские проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции.
- Способность использовать знания, полученные на предыдущих этапах образования, и собственный опыт для выработки ценностного отношения к фактам истории и современности на основе гуманистических ценностей.
- Способность и готовность к анализу логики различного рода философских рассуждений, высказываний и положений.
- Способность к публичным выступлениям, аргументации собственной точки зрения, ведению дискуссии и полемики.

1.3. Требования к умениям и навыкам абитуриента.

Поступающий в аспирантуру должен

Знать: основные проблемы, направления, теории и методы философии, ключевые философские позиции по актуальным проблемам общественного развития.

Уметь: применять философские методы для оценки и анализа различных социальных явлений и процессов; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.

Владеть: навыками анализа и понимания философских текстов, категориально-понятийного анализа, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и изложения собственной точки зрения.

2. Содержание программы

1. Мировоззренческая сущность философии. Система философского знания.
Понятие мировоззрения, его структура, основные формы и типы. Исторические типы мировоззрения и развитие философии. Проблема прогресса философского знания. Мировоззренческая функция философии. Основные философские дисциплины и их становление в истории философии. Роль понятий и категорий в системе философского знания. Онтология, гносеология и аксиология как основные философские дисциплины
2. Философия и наука: единство и различие философского и научного мышления.
Специфика философского мышления. Философия и наука. Роль вопрошания в философском и научном дискурсе. Методологическая функция философии.
3. Наука и другие виды культуры.
Культурная роль науки в истории общества. Роль философии, религии, искусства, морали и других видов культуры в научном познании. Соотношение науки и других видов культуры.
4. Исторические типы философского мировоззрения.
Этапы истории культуры и истории философии: проблема их соотношения. Особенности философского мировоззрения основных исторических этапов: Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени, Новейшего времени.
5. Основные черты натурфилософии ранних греческих мыслителей.
Формирование первых философских школ в Древней Греции: ионийцы элеаты, пифагорейцы, атомисты. Образ жизни, стиль мышления, мифопоэтический язык древнегреческих мудрецов-досократиков. Рационализация мифа, поиски первоначал мира (архе), космоцентризм ранних греческих мыслителей.
6. Становление европейской философии как формы теоретического знания: роль Сократа, Платона и Аристотеля.
Проблема становления научного мышления в античности. Вклад Сократа в развитие античной философии, в ее движение от мифа к логосу, в становление теоретической формы философии. Антропологически поворот Сократа в древнегреческой философии. Сократ и софисты. «Мир идей» Платона и логика Аристотеля как проявление тенденции теоретизации философии. Роль понятий и категорий в философском знании Древней Греции.
7. Основные характеристики средневекового мировоззрения и философии.
Роль религии и церкви в формировании и развитии средневековой философии и науки. Религиозная картина мира: принципы теоцентризма, креационизма и провиденциализма. «Библия» и «Книга природы» как два источника человеческого познания. Концепция двойственной истины. Проблема соотношения веры и разума. Спор номинализма и реализма. Принцип иерархизма в объяснении устройства мира.
8. Общая характеристика эпохи Возрождения и основные черты ее мировоззрения.
Становление и развитие философских и научных идей в контексте культуры Возрождения. Особенности Возрождения (Ренессанса) в Италии и в Северной Европе. Реформация и контрреформация как заключительные этапы Возрождения. Формирование политической мысли в Италии: Н.Макиавелли «Государь». Гуманизм в северных странах Европы: Э.Роттердамский – «Похвала глупости». Зарождение научной картины мира: Н.Кузанский, Д.Бруно, Л. да Винчи, Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей.

9. Факторы становления философии и науки Нового времени (XVI – XVII вв.).
Факторы становления науки Нового времени: развитие капиталистического производства, становление секулярной культуры, формирование научной картины мира, великие географические открытия и расширение представлений о мире.
10. Культурно-исторические условия формирования Просвещения: становление капитализма, развитие секулярной культуры и опытного естествознания.
Истоки просветительской идеологии в XVII веке. Выбор модели познавательной деятельности в борьбе с традициями аристотелизма, схоластики и герметизма. Основные цели просветительской деятельности.
11. Основные философские идеи И. Канта.
«Докритический» и «критический» периоды в творчестве И. Канта. Роль философии И. Канта в развитии рационального познания. Категорический императив И. Канта и его предпосылки в истории философии. Основные вопросы философии по И. Канту. И. Кант и формирование аксиологии как философской дисциплины.
12. Философское учение Г.Гегеля.
Система философии Г. Гегеля. Историческая эволюция понятия «диалектика». Диалектика Г. Гегеля: объективный закон природы, всеобщий способ мышления, метод научного познания. Диалектическая логика и ее законы.
13. Позитивизм и постпозитивизм о науке.
Сциентистская ориентация позитивизма. Стадии умственного развития человечества по О. Конту. Логический позитивизм о языке науки. Проблема верификации. К. Поппер и процедура «фальсификации». Постпозитивизм об истории науки (И. Лакатос, Т. Кун). Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и концепция «личностного знания» М. Полани.
14. Философия жизни в рамках неклассической мысли к. XIX – н. XX вв.
Появление и развитие неклассической философии. «Науки о духе» и «науки о природе» В. Дильтея и их познавательные особенности. Связь между предметом и методологией науки.
15. Философия К.Маркса: материалистическое понимание истории.
Марксизм о главной движущей силе исторического процесса. Этапы исторического развития и их особенности. Роль диалектики в истории общества. Влияние марксизма на общественные науки.
16. Русская философия XIX – XX вв.: славянофилы, западники, русский космизм.
Особенности русской философии. Основные мировоззренческие оппозиции XIX в.: Просвещение – романтизм, западничество – славянофильство, материализм – идеализм. Культурные предпосылки формирования русского космизма и его роль в истории русской философии. Успехи естествознания в России и формирование материализма и позитивизма во второй половине XIXв. Естественнаучный и религиозный космизм.
17. Онтология как область философского знания. Специфика онтологических категорий.
Онтология как философская дисциплина Онтологические категории в истории философии. Проблема единства мира и понятия онтологии, выражающие идею абсолюта: бытие, субстанция, материя, пространство, время. Учение о субстанции с позиций монизма, дуализма и плюрализма.

18. Философский смысл теизма, пантеизма, деизма и атеизма.

Роль пантеистического, теистического, деистического и атеистического типов мировоззрения в изменении и функционировании научной картины природы. Роль данных типов мировоззрения в развитии науки.

19. Развитие понятия сознания в истории философии и науки: онтологический (Платон), гносеологический (Д.Локк), натуралистический (Ж.Ламетри) и социально-исторический (К.Маркс) подходы.

Сознание как проблема философии. Материалистические, идеалистические и дуалистические принципы исследования сознания.

20. Структура индивидуального сознания. Функции интеллекта, эмоций и воли как элементов сознания. Роль бессознательного в функционировании психики.

Структура сознания. Роль интеллекта, эмоций и воли как основных элементов сознания. Основные парадигмы структуры сознания в современной философии: рационализм, сенсуализм, эмотивизм, волюнтаризм, иррационализм. Структура психики по З. Фрейду. Индивидуальное и коллективное бессознательное.

21. Гносеология и ее основные понятия: субъект и объект, знание и информация, познавательный образ.

Понятие гносеологии и ее место в структуре философского знания. Познание как форма человеческой деятельности. Культурно-историческая обусловленность познания. Многообразие форм знания.

22. Проблема истины в философии и науке: гносеологический оптимизм и пессимизм.

Основные концепции истины. Проблема критерия истины. Истина в философском и научном познании.

23. Наука как социальный феномен: основные элементы науки.

Наука как феномен культуры и часть духовного производства. Социальный институт науки. Коммуникационные аспекты науки. Субъект научной деятельности: типология работников науки. Особенности научного сообщества.

24. Методы и формы эмпирического познания.

Наблюдение и эксперимент как основа эмпирического познания. Структура наблюдения и эксперимента. Факт как форма эмпирического научного знания и проблема его теоретической нагруженности.

25. Методы и формы теоретического познания.

Анализ, синтез, идеализация, моделирование как методы теоретического научного познания. Теория и закон как формы теоретического научного знания.

26. Наука как деятельность: цель, средства, мотивация, результат.

Деятельность и ее структура. Специфика науки как формы познавательной деятельности. Историческая эволюция субъекта научной деятельности.

27. Аксиология как область философского знания: ценность и ценностное сознание.

Место и роль аксиологии в составе философского знания. Формирование аксиологии как философской дисциплины в истории философии. Сущность ценности с позиций различных типов философского мировоззрения. Понятие ценностного сознания, его виды, уровни и элементы.

28. Этика как область философского знания: благо, мораль, нравственность.
Понятия этики, морали и нравственности и их соотношение. Благо как аксиологическая категория в истории философской мысли.
29. Нравственные аспекты научной деятельности.
Нравственные аспекты научной деятельности. Понятие научного этиоса. Этические проблемы современной науки.
30. Амбивалентная оценка техногенной цивилизации: сциентизм и антисциентизм.
Понятие философии техники и ее основные проблемы. Философия техники как мировоззрение. Техника и ценности. Ценность техники как социокультурный феномен. Амбивалентность оценки развития техники в современном обществе.

3. Вопросы к вступительным экзаменам по «Философии» на 2021 год.

1. Мироззренческая сущность философии. Система философского знания.
2. Философия и наука: единство и различие философского и научного мышления.
3. Наука и другие виды культуры.
4. Исторические типы философского мировоззрения.
5. Основные черты натурфилософии ранних греческих мыслителей.
6. Становление европейской философии как формы теоретического знания: роль Сократа, Платона и Аристотеля.
7. Основные характеристики средневекового мировоззрения и философии.
8. Общая характеристика эпохи Возрождения и основные черты ее мировоззрения.
9. Факторы становления философии и науки Нового времени (XVI – XVII вв.).
10. Культурно-исторические условия формирования Просвещения: становление капитализма, развитие секулярной культуры и опытного естествознания.
11. Основные философские идеи И. Канта.
12. Философское учение Г. Гегеля.
13. Позитивизм и постпозитивизм о науке.
14. Философия жизни в рамках неклассической мысли к. XIX – н. XX вв.
15. Философия К. Маркса: материалистическое понимание истории.
16. Русская философия XIX – н. XX в.: славянофилы, западники, русский космизм.
17. Онтология как область философского знания. Специфика онтологических категорий.
18. Философский смысл теизма, пантеизма, деизма и атеизма.
19. Развитие понятия сознания в истории философии и науки: онтологический (Платон), гносеологический (Д.Локк), натуралистический (Ж.Ламетри) и социально-исторический (К.Маркс) подходы.
20. Структура индивидуального сознания. Функции интеллекта, эмоций и воли как элементов сознания. Роль бессознательного в функционировании психики.
21. Гносеология и ее основные понятия: субъект и объект, знание и информация, познавательный образ.
22. Проблема истины в философии и науке: гносеологический оптимизм и пессимизм.
23. Наука как социальный феномен: основные элементы науки.
24. Методы и формы эмпирического познания.
25. Методы и формы теоретического познания.
26. Наука как деятельность: цель, средства, мотивация, результат.
27. Аксиология как область философского знания: ценность и ценностное сознание.
28. Этика как область философского знания: благо, мораль, нравственность.
29. Нравственные аспекты научной деятельности.
30. Амбивалентная оценка техногенной цивилизации: сциентизм и антисциентизм.

4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру по дисциплине «Философия» для всех направлений подготовки

Оценка ответов абитуриентов производится по пятибалльной шкале согласно критериям, приведенным в таблице

Оценка	Критерии
Отлично	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, используются знания, приобретенные ранее. 5. Даны исчерпывающие определения основных понятий.
Хорошо	1. Ответы на поставленные вопросы даются уверенно и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается в основном правильно, но требуются дополнительные уточнения. 4. Допускаются небольшие неточности при выводах и определении понятий.
Удовлетворительно	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения материала при ответе. 2. Демонстрируется поверхностное знание дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения понятий даются не четко, с большими неточностями.
Неудовлетворительно	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Ответ не отражает содержание вопроса. 3. Не даются ответы на уточняющие вопросы комиссии. 4. Допускаются грубые ошибки в определении понятий.

5. Рекомендуемая литература:

1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии. Курс лекций : учебное пособие для студентов. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2014. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28634/1/978-5-7996-1334-1_2014.pdf
2. Гуревич П.С. Философия: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
3. История философии / Под общ. ред. А. В. Перцева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 324 с. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27603/1/978-5-7996-1177-4.pdf>
4. Киселев С.Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: науч.-метод. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
5. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. – М.: Академический проект, 2004.
6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х тт. – Спб.: Петрополис, 1994-1997.
7. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. Изд-ие 7-е. – М.: Республика, 2001.
8. Философия: учебник для вузов / Под ред. В.П. Ратникова. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.